

Лекция 3

Тема: Предмет, задачи, основные категории возрастной и педагогической психологии.

Цель:

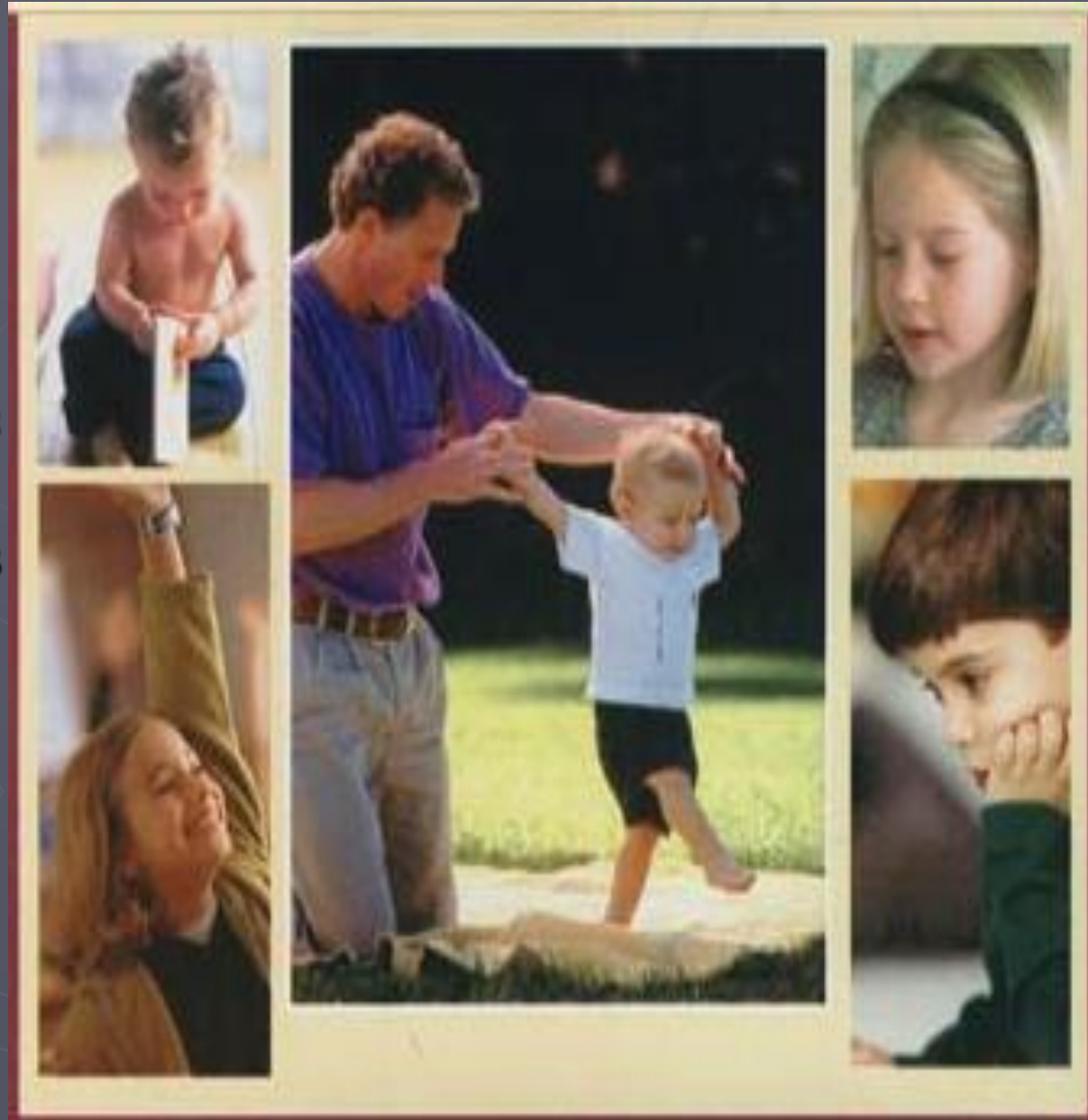
- ▶ раскрыть психологическое содержание предмета и задач возрастной и педагогической психологии;
- ▶ рассмотреть основные категории возрастной и педагогической психологии.

План:

- ▶ Предмет, задачи, основные принципы возрастной и педагогической психологии.
- ▶ Краткий исторический очерк возникновения возрастной и педагогической психологии.
- ▶ Структура возрастной и педагогической психологии.
- ▶ Основные категории возрастной и педагогической психологии.

Предмет возрастной психологии

▶ возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов.



Предмет педагогической психологии

- ▶ факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и возникающие в ходе этого изменения в интеллектуальном и личностном развитии человека.



Задачи возрастной психологии:

- ▶ 1) раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе;
- ▶ 2) установление возрастных периодов этого развития;
- ▶ 3) выявление причин перехода от одного периода к другому;
- ▶ 4) определение возможностей развития;
- ▶ 5) изучение возрастных индивидуальных психических процессов, возрастных возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности и т.д.



Основные принципы возрастной и педагогической психологии.

- ▶ **Принцип детерминизма**, т. е. причинной обусловленности психических явлений, означает, что они опосредуются естественными и социальными условиями и изменяются с изменением этих условий.
- ▶ **Принцип единства сознания и деятельности** означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют неразрывное единство. Сознание возникает, развивается и проявляется в деятельности. Деятельность выступает как форма активности сознания, а самосознание обеспечивает активный характер деятельности.
- ▶ **Принцип развития** означает, что психика может быть правильно понята и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития.
- ▶ **Принцип личностного подхода** ориентирует исследователей на изучение всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека.



Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович), согласно которой интерпсихическое становится интрапсихическим. Генезис высших психических функций связан с употреблением знака двумя людьми в процессе их общения, без выполнения этой роли знак не может стать средством индивидуальной психической деятельности.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева: всякая деятельность выступает как сознательное действие, затем как операция и по мере формирования становится функцией.

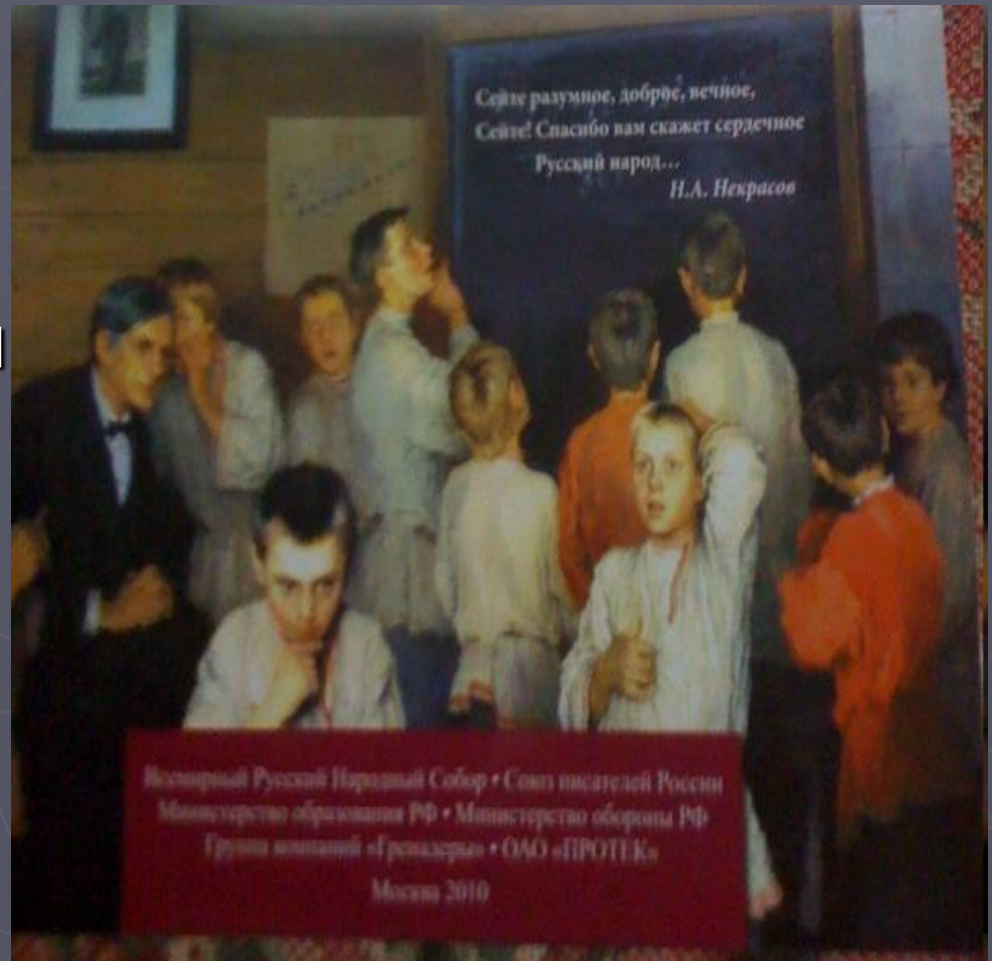
Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина: формирование психических функций происходит на основе предметного действия и идет от материального выполнения действия, а затем через его речевую форму переходит в умственный план.

Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, в которой разрабатывалась стратегия формирования личности не в лабораторных условиях, а в реальной жизни – путем создания экспериментальных школ.

Теория «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова, в которой намечены начальные этапы формирования психики у слепоглухих детей и т.д.

II этап – конец XIX века – середина XX века

- ▶ педагогическая психология становится самостоятельной отраслью, используя достижения экспериментальной психологии.



III этап – середина XX века и до настоящего времени

- ▶ создание ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.



3. Структура возрастной и педагогической психологии.

▶ **Возрастная психология** изучает процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека, поэтому структура возрастной психологии соотносится с возрастной периодизацией развития:

- ▶ перинтальная психология (от зачатия до рождения);
- ▶ детская психология (от рождения до 10 – 11 лет, часто включают и подростковый возраст – до 14(15) лет);
- ▶ психология подросткового возраста (10 (11) – 15 (16) лет);
- ▶ психология юности (15(16) – 20 (21) лет);
- ▶ психология зрелых возрастов (20 – 60 лет);
- ▶ геронтология – психология пожилого возраста (от 60 и более).

▶ **Современная педагогическая психология** как отрасль психологических знаний, включает четыре раздела:

- ▶ Психология образовательной деятельности как единства учебной и педагогической.
- ▶ Психология учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося (ученика, студента).
- ▶ Психология педагогической деятельности и ее субъекта – учителя, воспитателя, преподавателя.
- ▶ Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

4. Основные категории возрастной и педагогической психологии.

- ▶ **Развитие** - сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в человеке.
- ▶ **Созревание** – процесс последовательных предварительно запрограммированных изменений внешнего вида организма, усложнения, интеграции его организации и функций.
- ▶ **Рост** – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.
- ▶ **Онтогенез** – процесс индивидуального развития человека.
- ▶ **Филогенез** – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.

Вывод:

- ▶ каждая наука имеет свой предмет, оперирует собственными понятиями и использует определенные методы, которые позволяют познать закономерности изучаемых ею явлений.

